

В. П. Глухов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО
БАКАЛАВРИАТА**

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73

Г55

Автор:

Глухов Вадим Петрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Орлова О. С. — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России;

Евтушенко И. В. — доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и нейропсихологии, заместитель директора Института детства Московского педагогического государственного университета.

Глухов, В. П.

Г55

Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

ISBN 978-5-534-06999-0

Учебник содержит подробный обзор основных научных концепций современной отечественной дефектологии. Рассмотрены понятие о дизонтогенезе, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи. Освещены вопросы организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Важное значение придается знакомству обучающихся с задачами и основными направлениями социальной реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, организацией и основными вариантами интегрированного обучения детей с ОВЗ. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с различными отклонениями в развитии, указаны специфические особенности организации коррекционного обучения и воспитания. Специальное внимание уделено вопросам организации работы Службы практической психологии в системе образовательных учреждений; организации работы консультационно-диагностических учреждений.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, факультетов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов, а также педагогов-психологов.

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-06999-0

© Глухов В. П., 2012

© Глухов В. П., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

Оглавление

Предисловие	5
Лекционный курс.	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	11
Тема 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии.....	28
Тема 3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.....	40
Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	56
Тема 5. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	71
Тема 6. Дети с нарушениями слуха	79
Тема 7. Дети с нарушениями зрения.....	90
Тема 8. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	101
Тема 9. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	112
Часть I. Дети с задержкой психического развития	112
Часть II. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР	119
Тема 10. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	128
Тема 11. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.....	144
Тема 12. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.....	168
Тема 13. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	185
Часть I. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.....	185

Часть II. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами...	197
Часть III. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств	202
Тема 14. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.....	217
Тема 15. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений.....	232
Тема 16. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	254
Часть I. Основы организации коррекционного обучения и воспитания ...	254
Часть II. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.....	269
Краткий словарь специальных терминов	280
Рекомендуемая литература	290
Новые издания по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» и смежным дисциплинам.....	294

Предисловие

Среди населения встречаются люди, а среди детского населения — группы детей с теми или иными отклонениями от нормы в физическом и психическом развитии (с нарушениями зрения, расстройствами слуха, недоразвитием умственной деятельности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Воспитание и обучение таких детей отличается большим своеобразием и требует специально организованных условий.

Предметом изучения специальной педагогики и специальной психологии (как двух основных отраслей дефектологии) являются лица (дети и взрослые), имеющие нарушения в психофизическом и речевом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе. В задачи дефектологии входит выявление причин возникновения того или иного нарушения в развитии, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Объектом исследования специальной педагогики и специальной психологии и одновременно объектом оказания всесторонней социальной помощи с их стороны являются *лица с различными нарушениями (дефектами) психического и физического развития*.

Различные отклонения в психическом и физическом развитии ребенка существенно отражаются на развитии его *познавательной деятельности и становлении личности в целом*. Обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения таких детей в целях как можно лучшей подготовки их к активной общественно полезной жизни в условиях нормального социального окружения — сложная и ответственная социальная психолого-педагогическая проблема.

Современная ситуация в обществе способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

К лицам с ограниченными возможностями развития¹ относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход *общего развития*. В данную катего-

¹ Термин был предложен в начале 2000-х гг. ведущим специалистом в области специальной психологии, проф. И. Ю. Левченко и был принят большинством дефектологов-практиков. Официальное название данной категории детей и взрослых, принятое в нашей стране в 1992 г., — *лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности*.

рию в соответствии с дефектологической классификацией входят дети с различными нарушениями развития: с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения); с нарушениями речи; нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с нарушениями интеллектуального развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; а также лица с комплексными (множественными) нарушениями развития. К лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с ограниченными возможностями развития, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

У лиц с ограниченными возможностями общий ход онтогенетического развития нарушен по всем или по большинству параметров. Помимо нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоционально-волевой сферы. Наряду с нарушением физического развития, формирования двигательной сферы нарушен также процесс конституционального¹ и соматического² развития.

Понятие «ограниченные возможности в развитии» предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болезнетворными влияниями) и ведущих к необходимости *создания специальных условий* для обучения и воспитания таких детей, в связи с чем в дефектологии используется термин-понятие «дети с особыми образовательными потребностями».

Наличие у лиц с ОВЗ стойких и выраженных нарушений в развитии определяет необходимость создания *специальных условий* для обучения и воспитания данной категории детей и подростков. Такие условия в начале 1990-х гг. прошлого столетия получили в практической дефектологии название *специальные образовательные условия* (СОУ). Важнейшими компонентами СОУ являются обучение и воспитание по специальным образовательным программам, и использование специальных (коррекционно-педагогических и коррекционно-психологических) технологий.

В Российской Федерации дети с отклонениями в развитии обучаются в специальных (коррекционных) школах. Занимаются с детьми учи-

¹ Процесс становления и морфофункционального развития организма человека.

² От греч. *somatos* — тело, в буквальном смысле «телесного». В медицине понятие «соматический» традиционно используется по отношению к определению состояния здоровья или к обозначению заболеваний организма — соматические (телесные) заболевания.

теля-дефектологи, воспитатели, логопеды, а также инструкторы по трудовому обучению. Исторические и генетические корни специальной педагогики и психологии обусловили разработку систем специального обучения и воспитания на основе научных представлений, складывающихся благодаря интеграции данных клинико-физиологических и психолого-педагогических направлений исследований процессов развития и обучения каждой категории детей.

Программа учебного курса «Дефектология» («Специальная педагогика и специальная психология») предназначена для обучения студентов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов. В соответствии с действующими в настоящее время государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования изучение данного курса входит в общую систему профессиональной подготовки педагогов-психологов и педагогов системы дошкольного воспитания и начального школьного образования. Профессиональная подготовка на основе изучения данной дисциплины предусматривает овладение основами теоретических и практических знаний по одному из важнейших разделов педагогической деятельности — оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения развития («лица с ограниченными возможностями здоровья»). Достаточно большой контингент этих детей, в основном дети, имеющие нерезко выраженные отклонения в развитии, воспитывается и обучается в образовательных учреждениях общего назначения (дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы). При этом часть детей воспитывается и обучается в учебных группах и классах общего типа.

В новых стандартах начального общего образования (ФГОС НОО, 2011) и дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013) важное место отводится организации инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями развития. *Инклюзивное образование* предполагает создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа. Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Следует отметить, что по сложившейся в специальной (коррекционной) педагогике традиции в реализации задач коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии активное участие принимают педагоги и психологи общего профиля. Так, общеобразовательная подготовка в рамках «предметного обучения» на среднем и старшем этапах школьного обучения в большинстве специальных школ (образовательных центров или холдингов) осуществляется педагогами общего профиля. Решение задач познавательного развития, обеспечения полноценного личностного развития, подготовки к пред-

стоящему школьному обучению детей дошкольного возраста, решение задач начальной общеобразовательной подготовки детей, имеющих проблемы в развитии, невозможно без активного участия педагогов и психологов общего профиля.

Все это определяет необходимость соответствующей теоретической и практической подготовки педагогов общего профиля к педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии, к участию в той коррекционной работе, которую проводят педагоги-дефектологи и психологи в специальных образовательных учреждениях и коррекционных классах и группах при образовательных учреждениях общего типа.

Своевременное выявление, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и последующего обучения в школе. Это в свою очередь является необходимым условием полноценного познавательного и интеллектуального развития каждого молодого человека, условием успешной социальной адаптации его в современном обществе. Указанное обуславливает особую значимость усвоения студентами — будущими педагогами и психологами системы общего образования — основ дефектологических знаний о сущности отклонений в развитии, причинах их возникновения, типичных проявлениях различных нарушений развития, мерах их профилактики и коррекции, педагогических и психологических технологиях коррекционно-воспитательного воздействия. Особое значение это имеет для педагогов и психологов образовательных учреждений системы дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы — той ступени образования, на которой закладываются основы системного образования и которое является определяющим этапом познавательного, интеллектуального, социального и личностного развития подрастающего поколения.

Специализация в сфере специальной педагогики, коррекционного обучения и воспитания детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, внедрение в педагогическую практику системы инклюзивного образования, различных форм интегрированного обучения предусматривает более глубокую и основательную теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов и психологов к проведению коррекционно-педагогической работы с данным контингентом учащихся в массовых общеобразовательных учреждениях.

Овладение студентами знаниями и практическими навыками выявления нарушений развития, по проблеме адаптации детей с нарушениями развития к условиям пребывания в образовательных учреждениях общего типа; знакомство студентов с содержанием и основными методами специально-психологического и психолого-педагогического обследования детей, овладение некоторыми приемами психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии — составляют *главные цели* изучения учебной дисциплины «Дефектология» («Специальная педагогика и специальная психология»).

Лекционный материал учебного курса содержит определение предмета и задач коррекционной педагогики и специальной психологии, их места в системе других научных дисциплин и сфер общественной практики. Рассматриваются следующие вопросы: понятие о дизонтогенезе, закономерностях процесса аномального (нарушенного) развития, классификация нарушений развития, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи, структура и содержание специального психологического и психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии и др. Освещены также вопросы организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития (предмет, задачи, философские и нравственно-этические концепции специальной педагогики; основные формы организации обучения и воспитания детей с нарушениями развития, система социальных институтов для оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям; организация психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего типа). Важное значение придается знакомству обучающихся с задачами и основными направлениями социальной реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, организацией и основными вариантами интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Дана психолого-педагогическая характеристика детей с различными отклонениями в развитии, указаны специфические особенности организации коррекционного обучения и воспитания основных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями. Специальное внимание уделяется вопросам организации работы Службы практической психологии в системе образовательных учреждений; организации работы консультационно-диагностических учреждений. Освещены основные задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума при образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» обучающиеся должны:

знать

- варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

уметь

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;

владеть

- методами научных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности при работе с детьми и взрослыми с различными нарушениями в развитии;
- методикой психолого-педагогической работы с семейным социумом и родителями детей с ограниченными возможностями;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Лекционный курс

Тема 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебные вопросы

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
2. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

1. Специальная (коррекционная) педагогика (СП) и специальная психология (СПх) — это основные составные части, области, отрасли дефектологии.

Среди населения встречаются люди, а среди детского населения — группы детей — с теми или иными отклонениями от нормы в физическом и психическом развитии (с нарушениями зрения, расстройствами слуха, недоразвитием умственной деятельности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Воспитание и обучение таких детей отличается большим своеобразием и требует специально организованных условий. Потребность в организации таких специальных условий для обучения и воспитания привела в ходе общественно-исторического развития к возникновению особой отрасли знаний и сферы общественной практики — *дефектологии*.

Дефектология (от лат. *Defectus* — недостаток и греч. *logos* — слово, учение) — это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.

Предметом изучения дефектологии являются лица (дети и взрослые), имеющие отклонения в психофизическом и речевом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе. В задачу дефектологии входит выявление причин возникновения того или иного дефекта (нарушения) развития, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Объектом исследования дефектологии (СП и СПх) и, одновременно, объектом оказания всесторонней социальной помощи с их стороны являются лица с различными нарушениями (дефектами) психического и физического развития

Различные отклонения в психическом и физическом развитии ребенка существенно отражаются на развитии его познавательной деятельности и становлении личности в целом. Обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения таких детей в целях как можно лучшей подготовки их к активной общественно полезной жизни в условиях нормального социального окружения — сложная и ответственная социальная-психологическая и педагогическая проблема.

Одним из основных направлений развития современной дефектологии является единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение). Воспитание представляет собой воздействие одного человека на другого в целях становления личности. Образование основывается на человеческом опыте, научных и культурных ценностях. Обучение проходит под руководством подготовленного человека, который призван проводить воспитательный, образовательный и развивающий процессы в рамках дошкольного и школьного обучения.

Научный интерес к изучению особенностей аномального (нарушенного) развития детей возник еще в конце XVIII в. Большой вклад в развитие данного направления внесли ученые того времени, такие как французский врач-психиатр Филипп Нинель, его ученик Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Жан Итар.

В этот же период отмечено появление первых попыток организованного общественного обучения и воспитания аномальных детей.

Так, первое учреждение школьного типа для глухонемых было создано в 1779 г. в Париже; в 1806 г. такое же учреждение было создано в России (в г. Павловск). Первое учебное заведение для слепых было создано в 1784 г. французским педагогом И. Брайлем в Париже; в России учреждение такого типа было открыто в С.-Петербурге, в 1932 г. Первая попытка воспитания и обучения умственно отсталого ребенка была предпринята французским врачом Итаром (1775—1838). Школь-

ное обучение глубоко отсталых детей впервые организовано во Франции в середине XIX века (с 1841 г.), в России — в начале XX в., в Москве (1908).

С середины XIX в. пристальное внимание педагогов и врачей-психиатров начали привлекать психологические особенности умственно отсталых детей и подростков. Появились исследования, посвященные описанию и изучению нарушений речи у детей и взрослых. Нарушения речи у детей с сохранным слухом изучались тогда врачами-невропатологами.

В начале XX в. появились дифференцированные исследования особенностей психического развития аномальных детей различных категорий. Ряд педагогов и врачей целиком посвятили свою деятельность обучению и воспитанию детей с различными дефектами развития в первых, тогда еще малочисленных специальных учреждениях, они носили, в основном, частно-благотворительный характер. В России вопросами, связанными со слабоумными детьми, занимались И. В. и Е. Х. Маляревские, Е. К. Грачева и др. После 1917 г. в нашей стране заботу об умственно отсталых детях взяло на себя государство. Стали открываться специальные учреждения для данной категории детей. Наиболее значимым он считал изучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальной сфере, признавая важность выделения первичных и вторичных дефектов развития ребенка.

Исключительно важную роль для разработки теории и практики дефектологии сыграл состоявшийся в 1924 г. II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних, на котором с докладом выступил выдающийся отечественный психолог и дефектолог Л. С. Выготский, который по праву считается одним из основоположников коррекционной педагогики. В докладе о научных основах нарушений развития он предложил новый подход к анализу структуры дефекта, его коррекции и компенсации, определил цели и задачи специального обучения, исходя из единых с массовой школой принципов коммунистического воспитания детей.

Ярким выражением заботы государства об аномальных детях явилась организация подготовки учителей для специальных школ, для чего в 20-е гг. были созданы дефектологические факультеты в МГПИ им. В. И. Ленина и ЛГПИ им. А. И. Герцена. В 1929 г. был создан головной научный центр по разработке проблем дефектологии — Экспериментально-дефектологический институт (ЭДИ) — ныне НИИ Коррекционной педагогики РА О. Создание центра дефектологической науки способствовало проведению комплексного всестороннего изучения аномальных детей, разработке научных основ дифференциации сети специальных учреждений и дифференцированного коррекционного обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

При активном участии этого Института в начале 30-х гг. на детей с отклонениями в развитии был распространен Закон об обязательном всеобуче.

Таким образом, дефектология как специфическая, самостоятельная отрасль научного знания оформилась уже в XX столетии. Огромная роль в этом принадлежит отечественным ученым-психологам, педагогам, медикам. Особо следует отметить имена выдающихся исследователей — И. А. Сикорского, Ф. А. Рау, Г. Я. Трошина, П. П. Блонского, Л. С. Выготского и др. Большой вклад в развитие дефектологической науки внесли Т. А. Власова, Д. И. Азбукин, В. М. Бехтерев, В. П. Сербский и многие другие отечественные ученые.

Наша страна является первым в мире государством, начавшим целенаправленно готовить педагогические кадры для специальных школ в вузах. За последние десятилетия значительно расширилась сеть дефектологических факультетов в педвузах и университетах нашей страны. Существенное развитие за последнее десятилетие получила система пропаганды и распространения дефектологических знаний и среди педагогов-недефектологов, в том числе педагогов начальных классов общеобразовательных школ и специалистов в области дошкольного воспитания.

2. Основные задачи специальной педагогики (коррекционной) и специальной психологии.

Дефектология обеспечивает научные основы работы специальных образовательных учреждений (школ, дошкольных учреждений, детских домов и др.), которые являются необходимым звеном всей системы государственного образования. Эти специальные учреждения выполняют задачу *всеобщего обязательного коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития.*

Система обучения аномальных детей, решая задачи, общие с массовой школой и дошкольными учреждениями общего типа (всестороннее развитие, гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовая подготовка, профориентация, эстетическое воспитание и др.), одновременно реализует и специальные, собственно дефектологические задачи, направленные на *коррекцию и компенсацию* нарушенных функций и на создание наиболее благоприятных условий для успешного овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаниями и навыками трудовой деятельности.

Последовательно разрабатывая вопросы специальной дидактики (теории обучения детей с ограниченными возможностями), отечественная дефектология ставит и решает следующие основные **задачи**:

- осуществляет глубокое и разностороннее (психолого-педагогическое и клинико-физиологическое) изучение особенностей и закономерностей физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий;
- определяет структуру дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка, потенциальные возможности развития различных сторон личности;

- разрабатывает психолого-педагогическую классификацию нарушений развития и основных категорий (групп) детей с ОВЗ; решает задачи организации их дифференцированного обучения и воспитания;
- обосновывает принципы создания и развития системы специальных учреждений для детей с различными нарушениями развития;
- устанавливает закономерности и особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях; определяет **цели, задачи**, содержание, принципы, формы и методы их **обучения**, воспитания и трудовой подготовки;
- разрабатывает специальные технические средства, помогающие лицам с нарушениями развития в их познавательной деятельности и установлении контактов с окружающими;
- определяет эффективные пути и средства профилактики нарушений в развитии, предупреждения детской дефективности;
- изучает особенности и пути улучшения жизни и деятельности лиц с нарушениями развития в социальном окружении (в семье, в учебных и трудовых коллективах);
- разрабатывает принципы построения *системы подготовки* лиц с ограниченными возможностями к практической и профессиональной деятельности;
- решает задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, интеграции их в современное общество.

Решая перечисленные задачи, дефектология опирается на **принципиальное положение** о возможности достижения заметных положительных результатов в познавательном и личностном развитии детей и подростков с ОВЗ. Естественнаучной основой для оптимистического подхода к оценке перспектив психического развития этих детей служат взгляды выдающихся отечественных ученых

И. М. Сеченова и И. П. Павлова и их последователей, а именно положение о чрезвычайной пластичности центральной нервной системы, ее податливости любым положительным влияниям, при которых протекает жизнедеятельность (человеческого организма).

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных дефектологов и многолетняя практика работы специальных учреждений подтверждают обоснованность такого оптимистического подхода к развитию детей с различными формами нарушений.

3. Лица (дети) с ограниченными возможностями развития (ОВР). Основные категории детей с ОВР.

К лицам с ограниченными возможностями (развития)¹ относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход **общего развития**.

¹ Термин был предложен в начале 2000-х гг. ведущим специалистом в области специального психологии, проф Левченко И. Ю., и был принят большинством дефектологов-практиков. Официальное название данной категории детей и взрослых, принятое ➞

Наличие дефекта приводит к аномальному развитию лишь при определенных условиях. Например, ребенок, не слышащий на одно ухо, не обнаруживает никаких отклонений в развитии, так как в целом слуховая функция позволяет ему полноценно воспринимать звуковые сигналы и овладевать нормальной речью. Такой ребенок может так же, как и другие дети, общаться с окружающими, полностью овладевать учебным материалом в условиях массового общеобразовательного учреждения, имеющийся у него недостаток не вызывает серьезных нарушений в общем и познавательном развитии. В этом случае ребенка не относят к категории аномальных детей.

У лиц с ограниченными возможностями общий ход онтогенетического развития нарушен по всем или по большинству параметров. Помимо нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоциональноволевой сферы, наряду с нарушением физического развития, формирования двигательной сферы нарушен также процесс конституционального¹ и соматического² развития.

Понятие «ограниченные возможности в развитии» предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болезнетворными влияниями) и ведущих к необходимости *создания специальных условий* для обучения и воспитания таких детей.

Понятие «выраженные» нарушения, помимо традиционного определения (*нарушения средне-тяжелой и тяжелой степени тяжести*), имеют в дефектологической практике и другое толкование: нарушения в развитии, не требующие для своей идентификации и классификации проведения специального психологопедагогического и клинического обследования, что в свою очередь определяется характером и степенью выраженности симптоматики (проявлений) отмечаемых нарушений.

К «стойким нарушениям» относятся такие отклонения в развитии, которые не преодолеваются ни в ходе спонтанного развития, ни в результате применения мер обычного психолого-педагогического воздействия (т. е. при использовании технологий *общей педагогики и психологии*). Соответственно, для эффективного преодоления *стойких* нарушений развития обязательно требуется применение арсенала средств и технологий специальной педагогики и специальной (коррекционной) психологии.

➞ в нашей стране в 1992 г., — лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности — не используется в широкой дефектологической практике, оставаясь (в большей степени, по субъективным причинам) кодифицированным термином.

¹ Процесс становления и морфофункционального развития организма человека.

² От греч. somatos — тело, в буквальном смысле «телесного». В медицине традиционно понятие «соматический» используется по отношению к определению состояния здоровья и (или) к обозначению заболеваний организма — соматические (телесные) заболевания.

Наличие у лиц с ОВР стойких и выраженных нарушений в развитии определяет необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания данной категории детей и подростков. Такие условия в начале 90-х гг. прошлого столетия получили в практической дефектологии название *специальные образовательные условия*. Содержание понятия «специальные образовательные условия» (СОУ) будет нами охарактеризовано далее, здесь же отметим, что важнейшими компонентами СОУ являются обучение и воспитание по специальным образовательным программам и использование специальных (коррекционно-педагогических и коррекционнопсихологических) технологий.

Поэтому при употреблении термина «дети с ОВР», прежде всего, предполагается категория детей, которые должны направляться в специальные (коррекционные) образовательные учреждения — образовательные учреждения, где в настоящее время специальные образовательные условия могут быть реализованы в полном объеме.

Отклонения от нормального развития в ряде случаев могут быть вызваны исключительно влияниями внешней среды, не связанными с нарушениями центральной нервной системы или периферических отделов анализаторов. Например, неблагоприятные условия семейного воспитания могут привести к тому, что ребенок к моменту поступления в школу будет отставать от сверстников и испытывать затруднения в усвоении учебной программы. Однако такого ребенка нельзя относить к категории детей с ОВР, так как в данном случае нет никаких дефектов в *организации материальной основы* психики ребенка.

В основе же аномального развития лежат органические или функциональные нарушения центральной нервной системы (включая центральный и проводниковый отделы ведущих анализаторов — слухового, зрительного, общедвигательного) или периферические нарушения определенного анализатора.

По этиопатогенетическому фактору все нарушения развития, проходящие «по сфере» дефектологии, подразделяются на **органические** и **функциональные**. К первым из них относятся нарушения развития, при которых наличествуют структурные нарушения (нарушения строения) того или иного поврежденного органа (системы органов) человеческого организма. Ко второй группе нарушений относятся такие недостатки развития, при которых выраженных нарушений структуры не отмечается.

В дефектологии выделяют следующие основные группы лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями развития:

- дети с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией);
- со стойкими нарушениями интеллектуального развития на почве органического поражения ЦНС (умственно отсталые дети);

- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми речевыми нарушениями.

Кроме того, существуют и другие категории аномальных детей:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы;
- с комплексными нарушениями ряда функций (слепоглухие; дети, у которых нарушения слуха или зрения сочетаются с умственной отсталостью и др.).

4. Каковы же **причины** возникновения нарушений развития? Эти причины разнообразны и, в зависимости от причины, вызвавшей данную аномалию развития, все детские нарушения подразделяются на **врожденные** и **приобретенные**.

Врожденные нарушения возникают при воздействии вредоносных факторов во внутриутробном периоде развития организма (воздействия на зародыш и развивающийся плод). Сюда относятся: инфекции и интоксикации (воздействие токсинов), травмы, нарушения питания (трофики плода), хроническая внутриутробная гипоксия плода (кислородное голодание). Это связано, прежде всего, с состоянием здоровья и образом жизни беременной женщины. На развитии плода могут отрицательно сказаться перенесенные матерью инфекционные, в том числе вирусные заболевания. Особую опасность представляет такое инфекционно-паразитарное заболевание как токсоплазмоз, распространяющееся через домашних животных и птиц. Перейдя от больной матери на плод, токсоплазмоз может привести к умственной отсталости ребенка, поражению зрительных функций и другим нарушениям.

Отрицательное влияние на развитие плода оказывают также заболевания почек, печени, сердечно-сосудистой системы у беременной женщины, различные гормональные нарушения. Большую опасность представляют различные интоксикации, в т. ч. необоснованное (без врачебного назначения) использование лекарственных препаратов (антибиотиков, сульфамидов и др.). Достаточно распространенной причиной нарушений развития является **алкоголизм родителей**.

Так, французский врач Деимэ, длительное время наблюдавший десять семей алкоголиков, установил, что из 57 детей, родившихся в этих семьях, только 9 детей не имели заметных отклонений в развитии; у 3-х детей отмечались различные тяжелые нарушения — умственная отсталость, водянка головного мозга, эпилепсия, а 25 детей умерли в возрасте до года.

Одной из причин нарушений внутриутробного развития плода является резусная несовместимость группы крови матери и плода, что может быть причиной мозговых поражений у ребенка.

Многие виды врожденных нарушений носят **генетически обусловленный** характер. Так, по данным медицинских исследований,

около 60 % всех случаев рецепторной глухоты и тугоухости у детей имеют генетическое происхождение, т. е. вызваны генными мутациями или хромосомными aberrациями; более 40 % случаев сложных нарушений развития (например, умственная отсталость в сочетании с нарушениями зрения, слепоглухота в сочетании с умственной отсталостью и др.) имеют генетическую природу. Причиной выраженных форм умственной отсталости у ребенка могут быть нарушения в строении и числе хромосом, вызванные нарушениями хромосомного набора у родителей (например, при болезни Дауна).

Приобретенные нарушения вызываются различными вредными факторами, влияющими на организм во время родов и в последующие периоды развития ребенка.

Наиболее частыми причинами приобретенных нарушений являются механические повреждения плода (природовые травмы), связанные с неправильным положением плода, затяжными или стремительными родами, природовая асфиксия (остановка дыхания), приводящая к нарушению мозгового кровообращения, кровоизлияниям в мозг и другим нарушениям.

В первые годы жизни приобретенные нарушения развития могут быть связаны с перенесенными инфекциями (менингит, энцефалит, тяжелые формы гриппа и других вирусных инфекций), травмами и заболеваниями центральной нервной системы (ЦНС), заболеваниями уха и носоглотки, органов зрения и др.

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- эндогенные (генетические);
- экзогенные (факторы среды).

К эндогенным причинам относятся:

- различные наследственные заболевания (например, аплазия — недоразвитие внутреннего уха, которое приводит к глухоте; микрофтальм — грубое структурное изменение глаза, характеризующееся уменьшением размеров одного или обоих глаз, что приводит к понижению остроты зрения; миопатия — нарушение обмена веществ в мышечной ткани, характеризующееся мышечной слабостью, и т. п.);

- заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, — хромосомные aberrации (например, полиплодия — увеличение хромосомного набора в несколько раз; трисомия — увеличение хромосом в одной паре; моносомия — уменьшение хромосом в паре на одну; лесомия — отсутствие какой-либо пары хромосом; дупликация — удвоение отдельных участков хромосомы; деления — утрата части материала хромосомы; инверсия — уменьшение расположения участков хромосомы; транслокация — перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары).

Ярким примером хромосомной аберрации является трисомия 21-й хромосомы, которая вызывает *синдром Дауна*. Для синдрома Дауна характерны раскосые глаза, короткий нос с плоской широкой переносицей, маленькие деформированные уши, выступающая вперед челюсть, увеличенный язык, короткие пальцы, «сандалевидная» щель на стопах, поперечная ладонная кожная складка, деформация черепа. У новорожденных часто отмечается мышечная гипотония, перерастяжение конечностей в суставах, отставание в росте, снижение двигательной активности, вялость, нарушение глотания, сознания. Нередко отмечаются ожирение, расстройство кожной трофики, врожденные пороки сердца, атрезии и стенозы пищевого канала, диафрагмальные грыжи. У всех больных отмечается олигофрения. Выявляются нарушения координации и вегетативно-трофические расстройства.

Прогноз для жизни чаще благоприятный (описаны случаи, когда больные доживали до 60—70 лет), для выздоровления — неблагоприятный.

Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут негативно влиять на общий ход развития в различные периоды онтогенеза:

- в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности, особенно недостаток белков, микроэлементов; витаминов; резус-конфликт; травмы; влияние лучевой энергии и т. п.);
- в натальный (родовой) период (родовые травмы; инфицирование плода; асфиксия — удушье плода);
- в постнатальный период (после рождения) причинами могут быть остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые; травмы анализаторов, конечностей и т. п.); интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые и т. п.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм (например, несоблюдение гигиены зрения может привести к близорукости) и т. п.

Исходя из сказанного, профилактика нарушений развития тесно связана с проведением самых широких мероприятий по охране материнства и детства (борьба с инфекциями и вредностями, обеспечение высококвалифицированной помощи (консультативной и врачебной) по линии женских консультаций, роддомов и лечебных учреждений; предоставление льгот женщине, готовящейся стать матерью и родившей ребенка; охрана женского труда, создание благоприятных условий семейного и общественного воспитания, создание генетических консультаций и др.).

С другой стороны, человечеству в настоящее время постоянно и практически повсеместно приходится сталкиваться с одним из последствий научно-технического прогресса — появлением в окружающей среде в угрожающих количествах мутагенных факторов физической и хими-

ческой природы. Из физических факторов в первую очередь следует отметить различные виды ионизирующих излучений. Исследования генетиков, проведенные в 60—90-е гг. показали, что даже незначительные дозы облучения могут привести к увеличению числа наследственных болезней примерно в 2 раза. В то же время многие химические соединения по интенсивности мутагенного воздействия превышают и ионизирующее излучение. Это определяет настоятельную необходимость борьбы всего общества за улучшение экологической обстановки в сфере жизнедеятельности человека.

Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями рассматриваются в отечественной дефектологии как результат сложного процесса развития, протекающего при наличии *первичного* дефекта (нарушение слуха, зрения, нарушения двигательной сферы, высших нервных процессов). В ходе аномального (нарушенного) развития возникают те или иные *вторичные* отклонения, опосредованные (обусловленные) первичным дефектом (например, первичное поражение слуха вызывает нарушение или недоразвитие речи). Выраженность вторичных отклонений зависит как от характера и глубины первичного дефекта, так и от периода развития, на котором появляется первичный дефект. Вторичные отклонения могут быть преодолены с помощью рациональной, коррекционной системы обучения и воспитания.

Дефектология разрабатывает научно-обоснованные пути компенсации этих дефектов.

Для того чтобы обеспечить на практике детям с различными нарушениями развития соответствующие медико-психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимо глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка.

В отечественной дефектологии сложился и нашел широкое практическое применение комплексный подход к изучению и диагностике нарушений развития.

Комплексное изучение детей с ОВР проводится с участием специалистов различных областей — педагогов, психологов, врачей разного профиля, генетиков. Оно включает:

- генеалогическое исследование (выявление наличия и степени влияния генетических факторов нарушений развития);
 - клинико-физиологическое изучение (установление причин возникновения того или иного нарушения развития, клинических проявлений дефекта, особенностей психофизического развития ребенка и др.,
- и, наконец,
- психолого-педагогическое изучение. Всестороннее комплексное изучение ребенка позволяет целенаправленно, с учетом всех особенностей первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии, реализовывать на практике систему коррекционно-восстановительных мероприятий.

5. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Дети, имеющие нарушения развития, воспитываются и обучаются в специальных школьных и дошкольных учреждениях, где под воздействием специально организованного обучения и лечебных мероприятий осуществляется преодоление, коррекция и компенсация имеющихся у них нарушений физического и умственного развития, максимально возможное преодоление нарушений развития у лиц с ОВР относится к важнейшим задачам специальной педагогики.

В настоящее время дефектология как наука включает следующие основные отрасли специальной педагогики и психологии:

- сурдопедагогику и сурдопсихологию (науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуховой функции);
- олигофренопедагогику и олигофренопсихологию, изучающие особенности развития, обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития;
- тифлопедагогику и тифлопсихологию, которые изучают специфику развития и учебно-воспитательной работы с детьми, имевшими глубокие нарушения зрения;
- логопедию и логопсихологию, изучающие нарушения и недостатки речи, методы их предупреждения и преодоления, специфику обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того, выделяются специальные отрасли, связанные с решением социальных задач развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения, а также детей с комплексными нарушениями развития (слепота и глухота и др.)¹.

Существующая в нашей стране *единая* система лечебных учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей находится в ведении народного образования, здравоохранения и социального обеспечения. По своей организационной структуре она является строго дифференцированной системой в соответствии с различными категориями нарушений развития.

В основу коррекционно-педагогической деятельности положены специальные педагогические принципы.

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип уважения к личности ребенка, в основе которого разумная требовательность к нему;

¹ Для них в зарубежной и отечественной коррекционной педагогике используется общий термин-название: «Специальная педагогика в обучении и воспитании лиц... (указание нозологической категории лиц с ОВР)».

- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Кроме вышеуказанных педагогических принципов, в основу коррекционнопедагогической деятельности положены специальные принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционнопедагогической деятельности;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Обучение и воспитание детей и подростков с ОВР в условиях специальных (коррекционных) учреждений строится на основе специальных для каждого типа школ и дошкольных учреждений учебных планов и программ. Наряду с общеобразовательной подготовкой и трудовым воспитанием учебные планы предусматривают специфические виды работы, обусловленные характером имеющихся у детей нарушений (например, обучение глухих и слабослышащих включает: обучение чтению с губ, формирование правильного звукопроизношения, занятия по развитию остаточного слухового восприятия, занятия специальной ритмикой и др.).

Спецификой обучения определяются и особые формы организации учебной работы, например, использование, наряду с уроком или фронтальными занятиями (как ведущей формой учебного процесса), малогрупповых и индивидуальных занятий.

Для обучения аномальных детей издаются специальные учебники и учебные пособия, составленные с учетом особенностей нарушений развития.

В настоящее время в стране имеется 9 основных типов специальных школ-интернатов с 15 типами обучения. Это школы для неслышащих (глухих), слабослышащих, незрячих (слепых), слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями двигательной сферы, лиц с нарушениями интеллекта, для детей с задержкой психического развития и для детей и подростков с комплексными нарушениями развития. Во всех типах специальных школ (за исключением школы VIII—го вида /для лиц с нарушениями интеллекта/) учащиеся за различные сроки обучения получают среднее или неполное среднее образование и производственно-трудовую подготовку в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Помимо этого, существуют детские дома специального профиля, классы компенсирующего обучения и классы КРО (коррекционно-развивающего обучения) для детей с задержкой психического развития при массовых школах, вечерние школы, специальные ПТУ и средние специальные учебные заведения с очной и заочной формами обучения.

Дошкольное воспитание и обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями развития всех выше указанных категорий. Кроме того, во многих массовых детских садах и яслях-садах имеются специальные (коррекционные) группы для детей с ОВР.

В процессе формирования теории обучения сложились специальные дидактические системы. Для каждого типа специальных учреждений определены принципы обучения, формы построения учебного процесса, разработаны специфические средства и методы обучения, создана системы оригинальных учебных пособий.

В массовых детских садах и общеобразовательных школах в настоящее время встречается значительное число детей с *нерезко выраженными* (слабо выраженными, парциальными) отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сфере.

Категория детей с минимальными, либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами¹:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая форма дизартрии, закрытая ринолалия, дисфония, нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера; нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (соматогенная, психогенная);
- дети-носители негативных психических состояний (психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна и др.) соматогенной или церебрально-органической природы (часто болеющие дети, посттравматики, аллергики, дети с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети и подростки с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидной психопатии, психастении и др.);
- дети с девиантным поведением органического генеза (синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

¹ По классификации И. Ю. Левченко и С. Д. Забрамной (2005, 2007 и др.).

- дети, у которых наблюдается асинхрония созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции) и др.

Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития с традиционных позиций специальной психологии развития и коррекционной педагогики считаются «нормальными», поскольку качественное своеобразие и глубина имеющихся у них нарушений таковы, что для них не требуется создание *специальных условий* обучения и воспитания. Специализированных учреждений для них на сегодняшний день очень мало, в связи с чем они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Вместе с тем эти дети также нуждаются в своевременной коррекционной помощи, прежде всего, в целях предотвращения дальнейшего усугубления отмечаемых проблем в развитии.

Всестороннее клиническое и психологическое исследование детей с нарушениями в развитии показывает, что дети с *нерезко выраженными* отклонениями могут успешно обучаться в массовой школе при условии осуществления индивидуального подхода к ним с учетом особенностей их развития.

6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Дефектологическая наука включает в себя разделы специальной (коррекционной) педагогики, социологии, философии, психологии. Кроме этого, прослеживается тесная взаимосвязь с медицинскими науками (психиатрия, невропатология, иммунология, педиатрия, офтальмология, отоларингология и др.).

Следует отметить, что природа происхождения различных патологических процессов не однородна, поэтому связь между науками достаточно широка и разнообразна.

При изучении детей и подростков с ограниченными возможностями и разработке системы их воспитания и обучения дефектология как наука опирается на данные других наук, на результаты исследований в других областях знания.

Прежде всего, она опирается на ряд дисциплин медицинского профиля. Для определения состояния аномального развития (уровня психофизического развития ребенка) необходима опора на основополагающие медицинские науки — анатомию и физиологию, патологическую анатомию и патофизиологию, изучающие строение и функции организма и его органов в норме и при патологических (болезненных) процессах. Для того чтобы правильно диагностировать то или иное нарушение развития, необходима тесная связь с целым рядом клинических дисциплин: невропатологией, детской психиатрией, отоларингологией, офтальмологией, педиатрией и др. Многие нарушения разви-

тия обусловлены хромосомными заболеваниями. Для их углубленного изучения необходима связь с общей и медицинской генетикой.

Изучая особенности развития аномальных детей (особенности психического развития, познавательной деятельности и др.), дефектология опирается на данные общей и детской психологии, которая вскрывает закономерности формирования психических процессов у детей и помогает понять специфику их проявлений при различных аномалиях развития.

Особо следует подчеркнуть самую тесную связь дефектологии с общей *педагогикой*. Каждая из отраслей дефектологии ставит своей целью создание оптимальных условий, в которых наиболее эффективно осуществлялись бы воспитание, обучение и всестороннее развитие детей с отклонениями в развитии. Таким образом, задачи специальной педагогики совпадают с задачами общей (в том числе, дошкольной) педагогики. Опираясь на методы обучения и воспитания, разработанные в педагогике, специальная педагогика изучает особенности реализации общепедагогических принципов учебно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений, адаптируют методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждой из групп аномальных детей.

Важное значение для дефектологии имеет использование данных *языкознания*, лингвистики, раскрывающих сущность и закономерности усвоения детьми языка, формирования языковой способности, овладения речевой деятельностью, роль и значение которой в развитии ребенка поистине огромна.

Следует указать и на связь дефектологии с рядом дисциплин *технического профиля*, которая необходима для создания специальных технических средств обучения и коррекции дефектов, широко используемых в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями (особенно при нарушениях слухового, зрительного анализаторов и др.). Таким образом, дефектология активно и творчески опирается на современные достижения целого ряда наук, в свою очередь, обогащая их ценными данными, полученными в специальных педагогических и психологических исследованиях.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины аномального развития.

6. В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?

7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.

8. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Рекомендуемая литература

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов [и др.]. — М. : Академия, 2001.

2. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. — М., 1994.

3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Лань, 2003.

4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. — М., 1995.

5. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. — М., 2001.

6. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Министерство общего и профессионального образования РФ. — М., 1999.

7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2008.

8. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. — Ч. I—III. — М., 2006—2008.

9. Специальная психология : учебное пособие / Под ред. В. И. Лубовского. — М.:Академия, 2005.

10. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. — М., 2001.

11. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М., 2005.

12. Сборник нормативных документов : Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А. Ю. Исаков, О. Е. Грибова. — М., 2001.

13. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М. И. Никитина, Н. М. Назарова, Б. П. Пузанов и др. — М., 2004.

14. Усанова, О. Н. Специальная психология: учебное пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2006.

15. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н. М. Назаровой. — М., 2002.

16. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационнопедагогические аспекты / С. Г. Шевченко. — М., 1999.

Тема 2

КЛИНИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебные вопросы

1. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
3. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
4. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

1. Изучение особенностей мозговых механизмов высших психических функций у детей с локальными мозговыми поражениями позволяет выявить закономерности *динамической локализации высших психических функций*, а также проанализировать различное влияние очага поражения на психические функции в зависимости от возраста. Общепсихологическую основу этой теории составляет положение о системном строении высших психических функций и ее системной мозговой организации.

Под *высшими психическими функциями* понимаются сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляемые на основе соответствующих мотивов, регулируемые соответствующими целями и программами и подчиняющиеся всем закономерностям психической деятельности.

А. Р. Лурия (1962, 1969) указывал, что высшие психические функции обладают тремя основными характеристиками:

- а) они формируются прижизненно, под влиянием социальных факторов;
- б) они опосредованы по своему психологическому строению (преимущественно с помощью речевой системы);
- в) они произвольны по способу осуществления.

Основные характеристики психических функций представляют собой системные качества, характеризующие психические функции как «психологические системы». Высшие психические функции как системы обладают большой пластичностью, взаимозаменяемостью входящих в них компонентов. Неизменными в них являются исходная задача и конечный результат; средства же, с помощью которых реализуется данная задача, весьма различны на разных этапах и при разных путях и способах формирования функций.

Закономерностью формирования высших психических функций является то, что первоначально они существуют как форма взаимодействия между людьми и лишь позже — как полностью внутренний процесс. По мере формирования высших психических функций происходит превращение внешних средств осуществления функции во внутренние, психологические. В процессе развития высшие психические функции постепенно «свертываются», автоматизируются.

Психологическая концепция высших психических функций была дополнена учением А. Р. Лурия о функциональных системах.

Таким образом, высшие психические функции системны по своему психологическому строению и имеют сложную психофизиологическую основу в качестве многокомпонентных функциональных систем.

Функциональная система — физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П. К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

Мозговые механизмы высших психических функций (или мозговая организация психической деятельности), по А. Р. Лурия, — совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности.

Локализация высших психических функций определяется как соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной (корковой или подкорковой) мозговой структуры.

Полифункциональность мозговых структур — положение, согласно которому мозговые структуры (особенно ассоциативные зоны коры больших полушарий) под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции; на этом положении основаны принципы внутрисистемной и межсистемной перестройки высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга.

2. Согласно теории системной динамической локализации высших психических функций человека каждая высшая психическая функция